МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Экономического анализа

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Оксанич Е.А.
18.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра экономического анализа Бурса И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	27.04.2026, № 9
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Информационные технологии бизнес-анализа» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков применения современных информационных инструментов бизнес-аналитики для управления бизнесом, навыков использования и адаптации полученных знаний в конкретных производственных ситуациях и способности готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о классификации информационных технологий в соответствие с их функциональным предназначением;
- формирование навыков применения компьютерных информационных технологий в управлении бизнес-процессами;
- развитие прикладных умений и навыков в области принятия управ-ленческих решений с применением современных информационных методов и средств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

ПК-П1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Анализ внутренних и внешних факторов (условий), влияющие на деятельность субъектов бизнеса

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать факторы среды окружения, решать все основные задачи

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Обладает навыками оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса

ПК-П1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Теоретических основ анализа текущего состояния организации для оценки ее бизнес-возможностей

ПК-П1.2/Зн2 Знает анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Анализировать текущее состояние организации

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития

ПК-П6 Способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.1 Осуществляет сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Прядока сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Навыками сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов

ПК-П6.2 Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Разрабатывать ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Навыками разработки ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обосновывает методики их расчета

ПК-П6.3 Проводит анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Методы анализа и оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Проводить анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 М етодами анализа и оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

ПК-П6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Основы оценки бизнес-проектирования и анализа финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4/Зн2 Классификацию факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска банкротства

ПК-П6.4/Зн3 Классификацию факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска бизнеса

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Умеет оценивать эффективность бизнес-проекта и стратегию развития организации, продвижение бизнес-плана на рынок

ПК-П6.4/Ум2 Разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения разных типов рисков бизнеса

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Обладает навыками интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.

ПК-П6.4/Нв2 Владеть навыками анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4/Нв3 Владеть навыками анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения рисков бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Информационные технологии бизнес-анализа» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	17	1	4	4	8	91	Зачет (4)
Всего	108	3	17	1	4	4	8	91	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Место и роль информационных технологий в анализе бизнес-процессов.Анализ современных платформ обработки данных для бизнес-анализа.	**33**		**1**	**2**	**30**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 1.1. Место и роль информационных техноло-гий в анализе бизнес-процессов	16,5		0,5	1	15	
Тема 1.2. Анализ современных платформ обработ-ки данных для бизнес-анализа	16,5		0,5	1	15	
Раздел 2. Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика. Анализ возможностей использо-вания Microsoft Excel для реше-ния бизнес-задач	**46**		**2**	**4**	**40**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 2.1. Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика	18		1	2	15	
Тема 2.2. Анализ возможностей использования Microsoft Excel для решения бизнес-задач	28		1	2	25	
Раздел 3. Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов	**25**	**1**	**1**	**2**	**21**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 3.1. Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов	25	1	1	2	21	
Итого	**104**	**1**	**4**	**8**	**91**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Место и роль информационных технологий в анализе бизнес-процессов.Анализ современных платформ обработки данных для бизнес-анализа.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Место и роль информационных техноло-гий в анализе бизнес-процессов
(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Стратегия и основные тенденции в раз-витии информационных технологий.
2. Информационные технологии и бизнес.
3. Цели и задачи информационных техно-логий бизнес-анализа в деятельности хо-зяйствующих субъектов.

Тема 1.2. Анализ современных платформ обработ-ки данных для бизнес-анализа
(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. QlikView
2. Prognoz Platform
3. IBM Cognos
4. Microsoft Power BI
5. Tibco Spotfire
6. Deductor Studio Academic

Раздел 2. Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика. Анализ возможностей использо-вания Microsoft Excel для реше-ния бизнес-задач
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 2.1. Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Графический редактор Microsoft Visio.
2. Пространство для командной работы Confluence
3. Софт для курирования проектов Jira.

4 Инструмент для представления требований к программному обеспечению в виде каркасов Balsamiq Mockups

Тема 2.2. Анализ возможностей использования Microsoft Excel для решения бизнес-задач
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

1. Использование базовых инструментов Microsoft Excel для решения бизнес-кейса.
2. Использование сводных таблиц и диаграмм.
3. Формирование навыков разработки моделей анализа данных.

Раздел 3. Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 3.1. Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Система интеллектуального анализа финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности «Ваш финансовый аналитик»
2. Специализированная программа для проведения анализа финансового состояния предприятий всех форм собственности «ФинЭкАнализ Online»
3. Пакет «Альт-Инвест» фирмы «Альт» (Санкт-Петербург)
4. Пакет «Project Expert» фирмы «Про-Инвест Консалтинг»
5. Система диагностики, оценки и мониторинга финансового состояния Audit Expert
6. Система интерактивной аналитики Tableau
7. Информационная технология маркетингового планирования на основе системы Decision.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Место и роль информационных технологий в анализе бизнес-процессов.Анализ современных платформ обработки данных для бизнес-анализа.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

А. объективным показателям
Б. субъективным показателям
В. могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
Г. логическим показателям
Д. экономическим

Раздел 2. Анализ использования инструментальных средств для бизнес-аналитика. Анализ возможностей использо-вания Microsoft Excel для реше-ния бизнес-задач

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте понятие

Совокупность технологий, программного обеспечения и практик, направленных на достижение целей бизнеса путём наилучшего использования имеющихся данных

Раздел 3. Программные продукты прогнозирования, моделирования бизнес-процессов и разработки бизнес-планов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности – это…:

А. EAM (Enterprise asset management)
Б. ERP (Enterprise Resource Planning)
В. PLM (Product Lifecycle Management)
Г. APS (American Physical Society)

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П6.1 ПК-П1.2 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Информационное обеспечение бизнес-анализа деятельности компании.
2. Программное обеспечение инвестиционного планирования деятельности компании.
3. Стратегия и основные тенденции в развитии информационных технологий.
4. Информационные технологии и бизнес.
5. Цели и задачи информационных технологий бизнес-анализа в деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Вопросы к зачету

6. Задачи анализа данных в MS Excel.
7. Поиск решения в MS Excel.
8. Задание условий для подбора параметра в MS Excel.
9. Сводные таблицы в MS Excel.
10. Финансовые функции в MS Excel.

3. Вопросы к зачету

11. Консолидация данных в MS Excel.
12. Автофильтр и расширенный фильтр в MS Excel.
13. Экспорт и импорт данных в MS Excel.
14. Решение статистических задач в MS Excel.
15. Назначение и основные возможности программ анализа финансового состояния

4. Вопросы к зачету

16. Структура программ анализа финансового состояния предприятия.
17. Технология проведения анализа финансовых показателей деятельности предприятия.
18. Возможности использования системы анализа финансового состояния компании «Ваш финансовый аналитик».
19. Методика финансового анализа, заложенная в программе «Ваш финансовый аналитик».
20. Возможность редактирования и создания шаблонов, добавление данных для анализа, добавления формул, заложенная в программе «Ваш финансовый аналитик».

5. Вопросы к зачету

21. Выбор различных шаблонов отчета: «Полный финансовый анализ» в программе «Ваш финансовый аналитик».
22. Оценка стоимости организации в программе «Ваш финансовый аналитик».
23. Пояснительная записка к бухгалтерской отчетности в программе «Ваш финансовый аналитик».
24. Рейтинг финансового состояния в программе «Ваш финансовый аналитик».
25. Обобщение отрицательных и положительных сторон финансового состояния предприятия в программе «Ваш финансовый аналитик».

6. Вопросы к зачету

26. Возможности использования специализированной программы для проведения анализа финансового состояния «ФинЭкАнализ Online».
27. Сравнительный аналитический баланс в программе «ФинЭкАнализ Online».
28. Сравнительный матричный баланс в программе «ФинЭкАнализ Online».
29. Анализ рыночной устойчивости в программе «ФинЭкАнализ Online».
30. Анализ денежных потоков: прямой, косвенный и коэффициентный методы в программе «ФинЭкАнализ Online».

7. Вопросы к зачету

31. Возможности перспективного анализа финансовой деятельности в программе Audit Expert.
32. Формирование заключительного отчета в программе Audit Expert.
33. Технология модернизации алгоритмов расчета в программе Audit Expert.
34. Расчет финансового состояния предприятия в программе Audit Expert.
35. Добавление нового отчетного периода в программе Audit Expert.

8. Вопросы к зачету

36. Ввод начальных данных в программе Audit Expert.
37. Расчета текущего отчетного периода в программе Audit Expert.
38. Аналитические таблицы в программе Audit Expert.
39. Метод Монте-Карло и его использование в программе Project Expert.
40. Общие возможности пакета анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест» фирмы «Альт» (Санкт-Петербург).

9. Вопросы к зачету

41. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Строительство» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
42. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Альт-Инвест Сумм» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
43. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Альт-Финансы Сумм» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
44. Ключевые преимущества оценки проектов и планирование бизнеса версия «Прогноз» пакета анализа инвестиционных проектов «Альт-Инвест».
45. Общие возможности пакета анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert» фирмы «Про-Инвест Консалтинг».

10. Вопросы к зачету

46. Бизнес-планирование и разработка бизнес-плана предприятия в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».

47. Бизнес-модель проекта и компании в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
48. Финансирование проекта и оценка потребности в капитальных вложениях и оборотном капитале в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
49. Оценка инвестиционных проектов в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
50. Оценка рисков инвестиционных проектов в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».

11. Вопросы к зачету

51. Оценка стоимости бизнеса в пакете анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Project Expert».
52. Основные преимущества системы диагностики, оценки и мониторинга финансового состояния Audit Expert
53. Система интерактивной аналитики Tableau
54. Информационная технология маркетингового планирования на основе системы Decision.
55. Платформа обработки данных для бизнес-анализа QlikView: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.

12. Вопросы к зачету

56. Платформа обработки данных для бизнес-анализа Tibco Spotfire: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
57. Платформа обработки данных для бизнес-анализа Prognoz Platform: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
58. Платформа обработки данных для бизнес-анализа. IBM Cognos: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
59. Платформа обработки данных для бизнес-анализа. Microsoft Power BI: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.
60. Платформа обработки данных для бизнес-анализа Tibco Spotfire: предназначение, возможности, преимущества и недостатки.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КУЧЕРЕНКО С. А. Информационные технологии в аудите: учеб. пособие / КУЧЕРЕНКО С. А., Макаренко С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 117 с. - 978-5-907667-06-08. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12753 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Информационные технологии бизнес-анализа: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2025. - 124 с. - 978-5-6055496-0-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 25-й международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (Интеграция ИТ-индустрии и системы образования на базе технологических решений 1С - стратегии роста) 04-05 февраля 2025 г. Часть 1 / Москва: Финансовый университет, 2025. - 441 с. - 978-5-9677-3539-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/487340.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С. [и др.] - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 296 с. - 978-5-507-53194-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/478181.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
2. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary
3. www.garant.ru/ - Гарант

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook
2. http://znanium.com/ - ЭБС Znanium
3. www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs - Минфин России: Документы МСФО
4. http://www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
5. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория
322зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 29 шт.
стул с мягким сиденьем - 57 шт.
Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.

трибуна - 1 шт.
019зоо
Парта - 16 шт.

Компьютерный класс
402эл
Компьютер персональный Dell Vostro 3470 SFF - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.
409эл
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Лабораторные занятия
Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)